

# *Les escoles de treball social a Catalunya (1932-2009): Un viatge a través de la formació*

Carme Fernández Ges (Coord.), Teresa Crespo Julià, Jose Fernández Barrera, Montse Feu Closas, M. Lluïsa Marrugat Prió, Xavier Pelegrí Viaña, Pilar Porcel Omar, Cristina Rimbau Andreu, Teresa Rossell Poch y Ramona Torrens Bonet. Barcelona: Col·legi Oficial de Treball Social de Catalunya, 2023. 371 p.

---

## Montserrat Mestres Angla<sup>1</sup>

**Para citar:** Mestres Angla, Montserrat. (2024). [Reseña del libro *Les escoles de treball social a Catalunya (1932-2009): Un viatge a través de la formació*, de Carme Fernández Ges (Coord.), Teresa Crespo Julià, Jose Fernández Barrera, Montse Feu Closas, M. Lluïsa Marrugat Prió, Xavier Pelegrí Viaña, Pilar Porcel Omar, Cristina Rimbau Andreu, Teresa Rossell Poch y Ramona Torrens Bonet]. *Revista de Treball Social*, 226, 223-225. <https://doi.org/10.32061/RTS2024.226.11>

El libro que ha publicado el Col·legi Oficial de Treball Social de Catalunya sobre las escuelas de Trabajo Social en Cataluña (noviembre 2023) es, si me permitís, una auténtica joya. A cargo del Seminari Permanent d'Història del Treball Social del propio Col·legi, y con un destacable esfuerzo de investigación, recopilación de memoria y de información oral, escrita y gráfica, nueve docentes con responsabilidades de las diferentes escuelas –coordinados por Carme Fernández Ges, también profesora universitaria– nos presentan un interesante relato que recoge, de forma sistematizada y documentada, la trayectoria de las seis escuelas que hubo en Cataluña, sin dejar de hacer una breve referencia a la existencia de corta duración de otra escuela masculina y la delegación de la escuela de la Universidad de Girona. Escuelas que asumieron la responsabilidad de formar y preparar para la práctica profesional a los muchos trabajadores sociales de la época (asistentes sociales / diplomados en Trabajo Social), que lucharon con denuedo para innovar y adecuar los planes de estudios a la realidad y necesidades sociales, y a la vez trabajaron sin tregua para conseguir el reconocimiento universitario de los estudios hasta conseguir la plena integración en el marco europeo de educación superior y la implementación del grado. Dos de estas escuelas, la de Manresa y la de Sabadell-Terrassa, tuvieron que cerrar durante este proceso. Cuatro tuvieron continuidad y constituyeron la semilla que ha germinado en los estudios universitarios actuales.

---

<sup>1</sup> Diplomada en Trabajo social y licenciada en Antropología Social. Actualmente jubilada. [mestresangla@hotmail.com](mailto:mestresangla@hotmail.com)

Nos encontramos ante un libro de 371 páginas que, de entrada, nos puede parecer denso y difícil de digerir. Pero os bien aseguro que no es así. El libro, dedicado a Montserrat Feu, *in memoriam*, contiene la presentación de la decana, un prólogo a cargo de la coordinadora del libro, un apartado dedicado al contexto sociopolítico, otro apartado dedicado al contexto institucional de las escuelas de Trabajo Social y seis apartados diferenciados para cada una de las escuelas: ICESB - Fundación Pere Tarrés; Cátedra de Psiquiatría del Hospital Clínico - Universidad de Barcelona; Sabadell-Terrassa; Torras i Bages de Manresa; Tarragona, y finalmente Lleida. El libro acaba con un epílogo y una breve presentación de cada una de las autoras y el autor.

Los dos apartados de contexto nos ayudan a situarnos en las circunstancias políticas, sociales e institucionales que vivieron las escuelas y a entender a qué tuvieron que hacer frente, todas por igual. La primera escuela se inicia durante el tiempo de la II República, interrumpida por la Guerra Civil española, y después el largo periodo de la dictadura franquista, la posterior transición democrática y los últimos años con plena democracia. Cada época con sus problemas, sus instituciones y organizaciones relevantes y, por supuesto, sus retos sociales y económicos. Institucionalmente, podemos ver cómo afectó el marco legislativo, desde el reconocimiento oficial de los estudios en 1967 hasta conseguir la diplomatura y la adscripción a las universidades, y más adelante el largo camino para lograr una licenciatura y, como resultado, la integración de los estudios en el nuevo marco europeo de estudios superiores como grado. Una trayectoria llena de entusiasmo, esfuerzo y compromiso, pero también llena de dificultades, reivindicaciones, negociaciones, trabajo interuniversitario y lucha decidida para obtener el reconocimiento de una práctica y un saber necesario y de gran valor en el campo de las ciencias sociales.

En los apartados siguientes, cada escuela es narrada de forma autónoma y, a pesar de que algunos acontecimientos ya descritos pueden parecer repetitivos porque todas las escuelas compartieron un camino parecido –los planes de estudios, por ejemplo–, se presentan vinculados a las particularidades y diferencias vividas por cada una de ellas. Cada escuela, a pesar de las similitudes, se encontró con unas circunstancias concretas que la hicieron única y que, analizadas en conjunto, nos muestran una pluralidad extraordinaria y rica de hechos y de actores implicados. Muchas personas han trabajado a favor del Trabajo Social como pieza fundamental en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria. Tenemos un ejemplo de esta riqueza solo observando sus diversos orígenes. Podemos ver desde profesionales del mundo sanitario, como el Dr. Sarró en el caso de la escuela del Clínico, que derivó a la escuela de la Universidad de Barcelona, hasta personajes vinculados a instituciones, como la Sra. Antònia Farreras y el consejero Raül Roviralta en el caso del ICEBS, o personas con intereses sociales/políticos amparados por la Iglesia católica, como en el caso de Manresa y comunidades religiosas en los inicios en Tarragona. También organizaciones no gubernamentales, como la Cruz Roja en Lleida, o incluso personas del tejido empresarial en el caso de Sabadell-Terrassa.

Justo es decir que, a la hora de explicarnos el pasado, cada autora o autor lo hace, cómo no, con una voz y expresión propias y diferenciadas. Mientras algunos autores han tenido que recurrir a fuentes orales, por imposibilidad de disponer de documentos y memorias escritas, otras han tenido que hacer un esfuerzo para sintetizar la gran cantidad de información disponible. Pero estas diferencias dan una imagen plural, dinámica, generosa de su trayectoria, y facilitan al lector una lectura amable y no monótona que permite poder leerlo por partes, o centrarse solo en uno de los apartados. Incorpora, en lo posible, material gráfico que acompaña los relatos: fotografías, recortes de prensa, folletines, carteles... También se hace mención, desde luego, de todos los equipos directivos, profesores y personal no docente, de la vida del alumnado, en definitiva, de aquellas personas que se significaron por su dedicación y contribución.

El libro constituye un referente de gran valor para la profesión. No solo para recuperar una parte importante de su historia, sino, como dice la coordinadora del libro en el prólogo (p. 11): “La utilidad de la investigación radica en aprender del pasado para construir un futuro mejor”.

Dejar una huella que ayude a la reflexión, a la comprensión de los hechos, el esfuerzo, el compromiso y que deriven en poder alentar a las generaciones futuras a seguir en la ardua tarea de superación. Desde este enfoque, el libro constituye un referente no solo para la profesión y la docencia, sino para toda aquella persona que tenga interés en compartir y profundizar para trabajar e implicarse en un futuro compartido en Cataluña. Porque en el libro queda patente de qué manera las escuelas y la profesión han quedado ancladas, a la vez, en la historia de nuestro país, su compromiso con los múltiples retos sociales en cada momento. Podemos observar cómo fueron más allá del tema puramente académico y abrieron las puertas a todo el mundo que deseaba comprender y mejorar su entorno con afán de justicia y en defensa de los derechos humanos: conferencias, mesas redondas, investigaciones y/o publicaciones, viajes, intercambios internacionales, movilizaciones... En una palabra, fueron presentes en el presente de cada momento, y trabajaron con todos aquellos ciudadanos, grupos e instituciones que tenían una mirada humanizada, solidaria, con la esperanza de un mañana mejor para todo el mundo.

Como anteriormente he dicho, creo que es un libro de gran interés no solo para la profesión sino para cualquier ciudadano curioso y ávido de saber, puesto que forma parte de la historia del país. Querría agradecer sinceramente a las autoras y el autor por todo el esfuerzo realizado y por el legado que nos ofrecen. Transmiten un gran aprecio y vocación a la profesión y a la docencia, a la vez que rigor y compromiso hacia un futuro de superación. La más sincera felicitación a todos ellos, con la esperanza de que su trabajo y tenacidad sean valorados y sirvan de ejemplo.