

# Ocio, educación y comunidad

## Leisure, education and community

Rosa Romeu,<sup>1</sup> Carles Barba,<sup>2</sup> Jose Antonio Ruiz<sup>3</sup> y Salvador Carrasco<sup>4</sup>

### Resumen

La educación en el ocio nos acompaña en Catalunya desde hace más de 40 años. Esta cultura del trabajo del conocimiento en espacios comunitarios la encontramos al final de la década de los setenta desde el tejido social organizado, donde se promovieron múltiples iniciativas populares.

El enfoque comunitario es sin duda una herramienta cargada de futuro, nos ayuda a obviar prácticas asistencialistas y a sustituirlas por otras regenerativas y preventivas. En este enfoque de un trabajo “con la comunidad” y sin ninguna intención de teorizar, cabe añadir lo que decía Josep M.<sup>a</sup> Rueda (1946–1996): “El trabajo en y con la comunidad no es una técnica, es una opción política, ideológica, científicotécnica que se ejecuta sin prejuicio de otras opciones, como pueden ser las basadas y centradas en la prestación administrativa”.

**Palabras clave:** Ocio, educación, comunidad, trabajo social comunitario.

**Para citar el artículo:** ROMEU, Rosa, BARBA, Carles, RUIZ, Jose Antonio y CARRASCO, Salvador. Ocio, educación y comunidad. *Revista de Treball Social*. Col·legi Oficial de Treball Social de Catalunya, abril 2018, n. 212, p. 115-130. ISSN 0212-7210.

<sup>1</sup> Diplomada en Trabajo Social, voluntaria y patrona de Fundesplai.

<sup>2</sup> Pedagogo, patrón fundador de Fundesplai y vicepresidente (2003-2017).

<sup>3</sup> Psicopedagogo, referente de contenidos y relaciones de Fundesplai.

<sup>4</sup> Sociólogo, voluntario y patrón de Fundesplai.

### Abstract

Education for leisure has been present in Catalonia for more than 40 years. We find this culture of work on knowledge within the community at the end of the seventies from organized social community, in which multiple popular initiatives were promoted.

The community approach is -without a doubt- a tool loaded with future. It helps to obviate assistential practices and replace them with other regenerative and preventive measures. In this approach of a work “with the community” and without any intention to theorize, it is necessary to add what Josep M. Rueda (1946-1996) said: “Work in the community is not a technology, it is a political option, ideological, scientific-technical, that is executed without prejudice to other options, such as those based and focused on the administrative provision.

**Key words:** Leisure, community, community social work.

## Introducción

Las aportaciones que presentamos en este artículo parten de la lectura y las reflexiones de los números 204 y 205 de la RTS (*Revista de Trabajo Social*), dedicados al trabajo social que se realiza con y para la infancia y la juventud, desde diferentes enfoques y campos de actuación social. Presentamos el resultado del debate que su lectura suscitó entre miembros del equipo técnico de Fundesplai (Fundació Catalana de l'Esplai), sobre los interesantes contenidos y prácticas profesionales de las dos publicaciones. Hemos querido ampliar la temática, dando a conocer nuestra experiencia en el campo de la educación en el ocio infantil y juvenil.

La Fundació Catalana de l'Esplai tiene más de 40 años de experiencia en la educación en el ocio de niños y jóvenes, en espacios socialmente consolidados como los centros excursionistas, las colonias, las casas de vacaciones y las actividades no lectivas de los centros escolares (extraescolares, tiempo del mediodía, etc.), muchas de ellas realizadas en municipios y barrios desfavorecidos. Nos hemos animado a hacer esta aportación para dar visibilidad a la tarea que se realiza, los valores y las políticas sociales que la inspiran. El objetivo propuesto es mostrar como desde el ocio se fomentan procesos participativos y de organización de la comunidad, y se fortalecen el tejido social y la organización de las comunidades. El enfoque comunitario es, sin duda, una herramienta cargada de futuro, nos ayuda a obviar prácticas asistencialistas y a sustituirlas por otras regenerativas y preventivas.

## El ocio educativo, una cuestión de derecho

Antes que nada tenemos que situar que el ocio educativo es importante para el desarrollo vital de la infancia y la juventud, lo dicen estudios recientes, pero sobre todo estamos hablando de un tema de derecho recogido en las diferentes normas jurídicas como el Estatuto de autonomía y las actuales leyes de infancia y de educación; también es un tema recogido en el Pacto para la infancia de Catalunya. Desde esta perspectiva de derecho las entidades de ocio viven como propio el reto de ser un instrumento educativo y útil para la construcción de los proyectos personales de los niños, de los jóvenes y de las familias con las cuales trabajan y, al mismo tiempo, hacer su aportación en la construcción de aquel “otro mundo posible” penetrado de justicia social, que tenga en cuenta y preste la debida atención a los más necesitados.

La igualdad de oportunidades para todos los niños y jóvenes tendría que ser un procedimiento esencial de país y esto conlleva un acceso al ocio educativo de forma universal.

Tiene que evitarse la segregación con planteamientos inclusivos. Nos preocupan especialmente los escenarios de segregación creciente que se producen en los centros educativos en general, escolares y de ocio, y la proliferación de proyectos, iniciativas y políticas exclusivas para sectores excluidos.

**La igualdad de oportunidades para todos los niños y jóvenes tendría que ser un procedimiento esencial de país y esto conlleva un acceso al ocio educativo**

## La importancia cualitativa y cuantitativa del ocio educativo

Pensamos que se debe valorar debidamente la importancia cuantitativa y cualitativa del tiempo de ocio de los niños. Consideramos oportuno destacar la dimensión cuantitativa del tiempo educativo “no escolar” en la vida de los niños. Debemos recordar que 175 días escolares son menos de la mitad de los días de la vida del niño en un año y 12 semanas de vacaciones escolares representan el 25% del tiempo de un año. Con esto lo que queremos situar es que el tiempo de dedicación de un niño a actividades de ocio es elevado y, por tanto, su impacto también lo será.

En cuanto a la dimensión cualitativa, el niño y el joven también se educan más allá del horario lectivo. Las actividades que desarrolla fuera del colegio influyen en su rendimiento académico y en su vida. Por lo tanto, en el debate tiene que poder hablarse de estos otros espacios educativos. Estudios recientes destacan que las oportunidades educativas en el tiempo de ocio son decisivas en los itinerarios vitales de niños y adolescentes, ya que determinadas competencias, valores y actitudes se adquieren especialmente en el tiempo de ocio.

Por todo lo que hemos dicho hasta ahora debemos plantear la educación como “un ecosistema que va más allá del ámbito estrictamente escolar, en el que cada elemento implicado resulta

imprescindible para preservar la homeostasis de conjunto". Es un enunciado teórico que lleva inmediatamente a constatar lo que hemos convenido a definir como "la paradoja de la política educativa": a pesar de la visión anterior, constatamos que las políticas públicas educativas siguen centradas prácticamente en exclusiva en la escuela y en el tiempo lectivo del curso escolar. Este "escuelacentrismo" convive, sorprendentemente, con un relato que pretende poner a los niños y adolescentes en el centro de la acción educativa y como protagonistas de su proceso educativo. La distancia entre los enunciados teóricos y las prácticas educativas es grande y la voluntad de cambiar o mejorar la situación parece más bien minoritaria.

Las entidades del ocio somos conscientes de la responsabilidad que tenemos en el campo educativo y nos gusta hablar de la "complementariedad" que se nos atribuye respecto a la acción educativa realizada desde la escuela.

### Puntos clave del ocio educativo

Desde estas inquietudes, insistimos en algunos puntos clave, que piden una cuidadosa atención, desde el triple relato complementario que se nos ofrecía desde la RTS no hace demasiados números: el de la perspectiva de los derechos, el de la vulnerabilidad y el de la inserción social de los niños (MARI-KLOSE y MARI-KLOSE, 2015).

En el documento "Estrategias educativas y prioridades de Fundesplai" debatido recientemente por el Consejo Asesor de Fundesplai se apuntaban como cuestiones fundamentales a tener presentes en el diseño de políticas educativas en el ocio las siguientes:

- **El interés superior del niño**, recogido en la Convención internacional de los derechos y en el Estatuto de Catalunya, nos obliga especialmente a preservar el punto de vista de los niños en los debates educativos y organizativos y económicos por encima de otras consideraciones.
- **Situar en el centro de todo al niño y al joven**, como sujeto de derecho, y donde su familia también tenga un papel protagonista. Necesitamos la participación activa de niños y jóvenes en el proceso de aprendizaje para construir un sistema educativo donde niños y jóvenes no solo participen, sino que también formen parte de él.
- **Garantizar el despliegue normativo** en cuanto al ámbito del ocio educativo, tal y como marca el Estatuto de autonomía de Catalunya y la Ley de educación (LEC).
- **Avanzar en un marco educativo inclusivo que parta de la premisa de la igualdad de oportunidades**, tanto en la educación lectiva, como en la educación no lectiva. La segregación de los niños por razón de origen, de contexto socioeconómico o de tipos de escuelas es uno de los temas más preocupantes. Es obligada la referencia a los dos

informes recientes del Síndic de Greuges (noviembre 2016, p. 129-144) sobre estas situaciones. La desigualdad y la inclusión en el ocio y las actividades complementarias son un hecho que tendría que merecer una mayor atención en la medida que su acceso depende de factores socioeconómicos de las familias. (El informe del Síndic de Greuges de junio de 2014 “Sobre el Derecho al ocio educativo y a las actividades extraescolares y complementarias” era muy claro al respecto.)

- **Proyecto educativo de centro y territorial. Autonomía y coordinación.** El espacio lectivo y el no lectivo tienen que formar parte del proyecto educativo del centro, responder a criterios de autonomía, y personalizados, con el liderazgo y la asunción de más responsabilidades de la dirección, compromiso de los equipos docentes, implicación y participación de las familias. Tiene que integrar el tiempo lectivo y no lectivo y hacerlo desde una perspectiva comunitaria y territorial.
- **Desarrollar una óptima coordinación entre los distintos agentes implicados,** tanto en la escuela como fuera de ella, para garantizar una educación integral de niños y jóvenes que, en definitiva, comparten los diferentes espacios de aprendizaje. Cuando hablamos de las personas que se dedican a educar no podemos reducirlo a hablar solo de la figura del maestro y, por lo tanto, proponemos hablar “de los profesionales de la educación”.
- **Seguir fomentando los programas formativos y ocupacionales dirigidos a jóvenes que han abandonado sus estudios,** teniendo en cuenta que muchos de ellos se desarrollan desde el mundo del ocio educativo y con la lógica de proporcionar oportunidades continuadas en la recomposición de los itinerarios vitales de chicos y chicas.
- **Universalizar los servicios educativos destinados a los niños de 0 a 3 años y los servicios de acompañamiento en la crianza de los padres y las madres.** El sistema educativo de Estonia y el finlandés, por ejemplo, tienen claro que esta franja de edad también tiene que ser una prioridad y una inversión de presente y futuro para la igualdad de oportunidades en la educación de los niños.
- **El tiempo del mediodía, un tiempo educativo.** A veces el tiempo del mediodía solo se concibe como el tiempo de “comer” o para “recobrar” fuerzas para volver a las clases. Tiene que considerarse el tiempo del mediodía como un tiempo educativo en el que se trabajen temas de salud, alimentación, habilidades sociales, aprendizaje a través del juego y la sociabilidad, entre otros. La experiencia de quienes nos dedicamos a garantizar educativamente el tiempo del mediodía nos dice que un tiempo necesario para desarrollar estas funciones es de dos horas y media, entendiendo que según las edades de los niños puede tener oscilaciones que pueden ir de las dos a las dos horas y media.

## Los niños, ciudadanos del presente

Durante muchos siglos los niños han sido relegados a ser ciudadanos del futuro. Las sociedades los preparaban siempre pensando en un mañana, pero la convención de los derechos del niño, ratificada en nuestro país en 1990, obligó a un cambio en esta concepción futurista de la infancia y trasladó el concepto de ciudadanía al presente. Los artículos 12, 13, 14 y 15 de la convención nos recuerdan que los niños tienen derecho a expresar su opinión, a la libertad de pensamiento, de religión, al derecho a obtener la información que necesiten y sobre todo a participar activamente de todos aquellos ámbitos que le afectan. Es desde este marco que desde Fundesplai nos hemos planteado que no solo son necesarias actividades para los niños, sino que los niños deben formar parte de las estructuras del ocio, que puedan, junto con los monitores y monitoras, diseñar, crear, imaginar y en definitiva configurar un tiempo de ocio que parta de sus intereses y capacidades, y que potencie las habilidades que son propias de una ciudadanía activa con capacidad transformadora.

Esta participación de derecho tiene que ir de la mano de este acceso universal a todas las educaciones que formen parte del ancho camino de la vida, ya que en este camino caben la escuela, las extraescolares, las colonias de verano, las actividades deportivas, culturales, etc., y todos estos ámbitos no tendrían que perder de vista esta mirada de una educación participada.

Fundesplai ha empezado a moverse con propuestas que van desde la creación de Consejos de Niños en los Centros excursionistas, hasta la creación de comisiones de comedor, donde los más pequeños tienen su representación para hacer de estos espacios algo más suyo.

## Los jóvenes, una situación inquietante

En mayo de 2017 tuvo lugar en las ciudades de Barcelona y Madrid el VIII Foro Iberoamericano "Haciendo política juntos", que puso en el centro del debate a las juventudes hoy y a sus retos de futuro. La Liga Iberoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil, promotora de este Foro (<http://www.ligaiberoamericana.org>) puso de manifiesto una serie de datos inquietantes que queremos compartir (<http://fundacionesplai.org/foroliga>):

Más de una cuarta parte de la población iberoamericana tiene actualmente entre 15 y 29 años de edad, estamos hablando de más de 150 millones de jóvenes, una juventud más educada y exigente. El 22% de ellos sufren una total exclusión, ya que no están integrados ni en el sector educativo ni en el mercado laboral.

Si analizamos el ámbito de la educación formal veremos que la etapa de primaria es prácticamente universal y se sitúa en el 94% de matrículas, pero el porcentaje de inscritos en la educación secundaria se sitúa en el 73% en 2012. Lo más sig-

nificativo es que dos de cada 10 jóvenes, de entre 20 y 24 años, no han terminado esta etapa educativa, situación que conlleva una precariedad laboral y el consiguiente deterioro del proyecto personal de vida. En España el abandono escolar en secundaria se sitúa en el 19,4% en 2016, según datos de Eurostat. Si hablamos del ámbito de la educación no formal, solo el 19% de los jóvenes españoles participa de este ámbito (Informe INJUVE España 2012). Por lo tanto, la igualdad de oportunidades en los jóvenes en cuanto a la educación en el ocio tampoco está garantizada.

En relación con la participación de los jóvenes en la sociedad tenemos que decir que el 60% de los jóvenes se muestran claramente distanciados del interés, y por supuesto del compromiso con la acción sociopolítica, pero sí muestran un interés claro por las redes sociales, que son un nuevo escenario de participación social. El 78% de los jóvenes accede cada día a las redes sociales. 1 de cada 3 consulta el móvil cada 5 minutos. El 38% de los jóvenes españoles están dispuestos a participar en acontecimientos virtuales. El 24% utilizan casi siempre las redes sociales para animar a los demás a la participación.

En cuanto al mundo laboral, cabe decir que el 43% (73 millones) de la población activa juvenil mundial no tiene trabajo o son trabajadores que viven en la pobreza. En España las cosas no son muy diferentes: el 46% de la juventud está desocupada (INJUVE España 2012).

Como podemos extraer de los datos expuestos la situación de la juventud es inquietante, por eso desde el mundo del ocio educativo tenemos que encaminar los esfuerzos a apoyar a la juventud, preparándola, con un acompañamiento adecuado, con programas de mentoría juvenil, de capacitación profesional, porque estos jóvenes que hoy se encuentran en el umbral de la pobreza y la precariedad puedan tener una nueva oportunidad para desarrollar su proyecto de vida.

José Félix Tezanos y Verónica Díaz acaban de publicar un interesantísimo informe titulado *La cuestión juvenil. ¿Una generación sin futuro?* Los autores son dos conocidos y prestigiosos sociólogos, investigadores del tema desde hace años, desde ángulos muy diferentes y complementarios. He aquí algunos de los muchos interrogantes con los que interpelan al lector: ¿Deben seguir los jóvenes siendo “postergados y olvidados”?; “¿Por qué tienen que asumir resignadamente el papel de perdedores que se les ha asignado?”; “¿Qué nuevos equilibrios societarios tendrán que buscarse?”; “¿Con qué palancas de presión?”; “¿Con qué apoyos y qué complicidades?”; “¿Con qué grado de comprensión?”.

Los jóvenes españoles son, hoy más que nunca, un “sujeto social infrapositionado”, por la visión cortoplacista que domina en la economía capitalista actual; por el paro y la ausencia de oportunidades de ocupación mínimamente dignas. Simplemente “se han quedado fuera” del sistema laboral, son “prescindibles”, tienen una situación de “flotabilidad social”. Por faltar elementos clave, no queda nada. *Han fallado estrepiti-*

Los jóvenes españoles son, hoy más que nunca, un “sujeto social infrapositionado”, por la visión cortoplacista que domina en la economía capitalista actual; por el paro y la ausencia de oportunidades de ocupación mínimamente dignas. Simplemente “se han quedado fuera” del sistema laboral, son “prescindibles”

*tosamente los procesos de socialización y de inserción laboral. En definitiva, “la generación de jóvenes mejor preparada ocupa posiciones cada vez más precarias y exclusógenas”, que propician masivamente desmotivación y apatía. Las juventudes afectadas tienen consciencia plena de su infraposición. La pregunta es: ¿cuándo y cómo pasarán a la acción colectiva? ¿Hasta cuándo se resignarán?*

### Articulando alternativas desde la educación en el ocio

Como hemos dicho, la educación está distribuida en muchos sitios. No solo en la escuela. La vida del niño y el adolescente está en el aula, pero también en el comedor y en el patio del colegio, en casa, en el centro excursionista, en el club deportivo y en la calle. Se construye en clase con los maestros y las maestras, con los compañeros y las compañeras, pero también con los padres y las madres, el entrenador o entrenadora, el monitor y la monitora y los amigos y las amigas. Los chicos y chicas aprenden a leer y a expresarse, a entender el funcionamiento de las cosas, a identificar, analizar y resolver problemas. También a convivir y resolver conflictos, a cooperar y trabajar en equipo, a expresar y controlar las emociones, a participar y servir a la comunidad, a asumir responsabilidades y convertirse en más autónomos, a querer, a divertirse y a gozar de la vida. Todo esto lo aprenden en horario escolar, pero también al mediodía, por las tardes, los fines de semana y en vacaciones. Es en el ocio donde a menudo se concreta la “personalización educativa” en la medida que el factor de decisión voluntaria individual tiene más peso y en concreto la posibilidad de desarrollar talentos y competencias que les son propias y para las cuales tienen una mejor disposición.

Determinados valores y actitudes, las habilidades para la vida y también las competencias fundamentales, transferibles y específicas, se adquieren especialmente en las actividades de ocio. Una educación en la cual Catalunya fue pionera, desde finales del siglo XIX y el primer tercio del siglo XX, mediante la organización de colonias de vacaciones y en múltiples iniciativas educativas en el campo del ocio. Sería conveniente no olvidar un hecho como este, que se desarrolla en paralelo a las corrientes pedagógicas más innovadoras y avanzadas de su tiempo (PUIG JOFRA y VILA VICENS, 2005).

Como en todas las historias, la relación entre la escuela y el ocio ha pasado por etapas, relaciones y sentimientos variados. La escuela y el ocio han vivido muchos años dándose la espalda, entre el menosprecio y la indiferencia. De hecho, el nacimiento de los centros de ocio en los años sesenta y setenta, y la construcción de su identidad, va asociado a la crítica frontal a la escuela tradicional y a los valores que representaba. Muchos jóvenes educadores de nuestro país encontraron en el ámbito del ocio la posibilidad de desarrollar su vocación pedagógica sin los corsés y las limitaciones del mundo escolar.

**La escuela y el ocio han vivido muchos años dándose la espalda, entre el menosprecio y la indiferencia**



El mundo del ocio “entra” en la escuela. Desde los años ochenta, la escuela y la comunidad educativa (maestros, ampas, administraciones públicas) demandan la cobertura de determinados servicios y actividades, entre otras, al mundo del ocio y del centro excursionista. Recordemos por ejemplo que las administraciones locales impulsan de forma más o menos coordinada la realización de casas y colonias de verano en el mes de julio, las primeras experiencias de actividades extraescolares y que en el año 96, por ejemplo, se establece por decreto la gestión externalizada de los comedores escolares. Es en este período en el que la reflexión de la comunidad educativa dice claramente que la escuela no puede garantizar la educación “en exclusiva”.

Desde el mundo de la escuela y las administraciones existe un progresivo reconocimiento del ocio, aunque se le otorga una función subsidiaria.

El salto histórico vendría en la década de los 2000. Sería el de la convivencia deseada. En la primera década de los 2000 se produce un salto histórico en cuanto a la incardinación de los dos mundos. Por una parte, desde el punto de vista legislativo se da entrada formal al mundo del ocio y, por la otra, el mundo del ocio adquiere una cierta mayoría de edad y da valor a la acción educativa en los centros vinculados a la escuela, más allá de la actividad del centro de ocio.

En el terreno legislativo, como ya hemos comentado anteriormente, el nuevo Estatuto de Catalunya de 2006 incorpora la obligación de los poderes públicos al facilitar el acceso a la educación en el ocio y tres años después, en la Ley de educación (LEC), se integran capítulos específicos para la educación en el ocio y las entidades de ocio pasan a ser consideradas parte de la comunidad educativa.

Tenemos ya unas nuevas condiciones, pero también serán necesarias la convicción y la voluntad, conocernos mejor, superar aun algunos prejuicios y miedos, identificar nuestros proyectos educativos, nuestras preocupaciones y prioridades. También deberemos ser operativos, buscando la utilidad en la colaboración: coordinar calendarios, buscar complementariedades, compartir estrategias en el seguimiento de los niños y familias. Entramos pues en una nueva etapa.

Desde el mundo de la escuela y las administraciones existe un progresivo reconocimiento del ocio, aunque se le otorga una función subsidiaria

## La educación distribuida a lo largo y ancho de la vida

Los muros de la educación reglada y la no formal se desvanecen y en consecuencia se requieren estrategias educativas no solo a lo “largo” de la vida sino también a lo “ancho” de la misma.

En el Marco de Acción de Belén (UNESCO 2009) se afirma que “el aprendizaje a lo largo de toda la vida, de la cuna a la tumba, es un marco filosófico y conceptual, y un principio organizativo de todas las formas de educación”. “Todo el sistema educativo está concebido para facilitar el aprendizaje a lo largo y ancho de toda

la vida y la creación de oportunidades de aprendizaje formales, no formales e informales para personas de cualquier edad.”

La educación, por tanto, está distribuida y no podemos delegarla en exclusiva a la escuela, ni como centro de ocio, ni como institución. Si miramos la educación desde esta perspectiva sistémica, diríamos que trabajamos como un agente más del microsistema escuela -familias, ocio (“también somos escuela” cuando estamos presentes en ella)- y como un elemento del entorno territorial de los centros, de la comunidad local. Nos hace falta, en cualquier caso, buscar las mejores maneras de tener una coordinación eficiente y eficaz, al servicio del derecho de todo el mundo a recibir una educación de calidad, desde una lógica participativa y corresponsable, y desde el desarrollo de la comunidad local.

Siempre hemos entendido la educación en su sentido más amplio, como obra conjunta en cada territorio, de las familias, la escuela y la comunidad. Las entidades de ocio educamos y somos corresponsables del proceso educativo de niños y jóvenes. Trabajamos en red con las familias, desde el interior y desde el entorno de la escuela y luchamos por mantener una relación fluida. Nos preocupan la frecuente falta de reconocimiento de nuestro trabajo educativo y la plena profesionalidad y preparación de los educadores del ámbito del ocio. Es aquí donde pensamos que es necesario poner el acento y donde, posiblemente, tenemos una prioridad que atender.

Aun son muchas las barreras que deben derribar mientras construimos las nuevas redes socioeducativas, basadas en la colaboración en proyectos compartidos. Debemos superar muchas desconfianzas y muchos desconocimientos. Estamos convencidos de que solo podremos avanzar en la dirección correcta desde el cuidado de los detalles del día a día y contando con el tiempo y la constancia como aliados.

Deben incorporar los espacios, no lectivos, vacaciones, tiempo del mediodía, y extraescolares, como componentes de la arquitectura del sistema educativo, tratando de superar la visión estática de este sistema. Esto quiere decir que tenemos que pasar de considerar las vacaciones, el tiempo del mediodía y las extraescolares como un “servicio de conciliación” sin especial valor educativo, que es responsabilidad “de las familias”, a considerarlos espacios educativos de primer orden y por tanto que son parte del sistema educativo, que forman parte del proyecto educativo del centro y/o de la ciudad y que afecta a todos los actores.

### El acompañamiento educativo a las familias

Desde Fundesplai no podemos olvidar que las familias también son una población destinataria básica, un elemento troncal de nuestras intervenciones, ya que por una parte podemos ayudarlas durante el proceso de crianza de los niños y jóvenes, acom-

**Aun son muchas las barreras que deben derribar mientras construimos las nuevas redes socioeducativas, basadas en la colaboración en proyectos compartidos**

pañando a las familias, formándolas en diferentes temáticas relacionadas con el mundo de la infancia, y por otra parte tienen que poder entender nuestras intervenciones con los niños y jóvenes, porque nuestras actividades y las que se promueven desde los hogares tengan una cierta coherencia. Además, las familias, igual que los niños y jóvenes, tienen que poder participar activamente de la vida de los centros de ocio, por tanto, podemos afirmar que las familias no solo tienen que participar de nuestras actividades, sino que forman parte de nuestra entidad.

Algunos presupuestos a considerar como puntos de partida:

- Las familias son una institución fundamental a la sociedad.
- Como tal institución, constituyen un sistema, dinámico y abierto a múltiples contextos y entornos.
- En todo momento debemos considerar los derechos de los niños como el bien superior a preservar y es en los hogares donde más cabe velar por estos derechos.

Y como cuestiones y actividades prioritarias:

- La atención a los factores de riesgo y el refuerzo de las capacidades y habilidades parentales para la crianza. Sobre todo se debe apostar por los servicios de acompañamiento a las familias entre los 0 y los 6 años (espacios familiares, espacio de juego, espacio respiro, etc.).
- El intercambio activo entre niños/madres/padres, monitores en “talleres” y “actividades grupales de intercambio” entre y con las familias.
- La dinamización de redes familiares en las escuelas donde estamos presentes o en los centros de ocio.
- Seleccionar algunas de las “buenas prácticas” y sistemas garantistas de calidad, desde la perspectiva de trabajo de parentalidad/parentalidad activa, para analizarlas a fondo, buscando las evidencias de las principales variables observadas en los proyectos escogidos.

## Una experiencia singular: la Universidad Popular-Zona Besós

La educación en el ocio nos acompaña en Catalunya, como ya hemos dicho, desde hace más de 40 años. Un ejemplo de esta cultura del trabajo del conocimiento en espacios comunitarios lo encontramos al final de la década de los setenta desde el tejido social organizado, donde se promovieron múltiples iniciativas populares con el propósito de extender y popularizar aprendizajes y conocimientos mediante actividades que respondían a una manera de entender lo que era la cultura popular. Por la experiencia adquirida en el barrio, la población había descubierto que era portadora “de algunos conocimientos que podían transmitirse los unos a los otros”: todos

“éramos al mismo tiempo alumnos y enseñantes”; “podíamos transformar aquellos conocimientos de individuales a colectivos”, mediante una serie de actividades que, en su conjunto, formarían la Universidad Popular de la Zona del Besós.

Detrás de esta iniciativa estarían las Asociaciones de Vecinos del Besós-Sant Adrià, Maresme, Sur-oeste Besós, la Escuela e Instituto Gregal y un centro infantil del barrio. El grupo dinamizador sería una asamblea que se reunía los miércoles, a las 20 horas, en la Escuela Gregal. En la asamblea se irían perfilando las actividades a desarrollar “para aprovechar nuestras innatas ansias de saber” y como “una protesta contra la forma diferenciadora de la educación recibida por nosotros y la recibida por la clase denominada superior o burguesa”; en contra de “la cultura oficial” que “obliga a vivir con desapego total de las costumbres de nuestros lugares de origen”; que “nos priva de expresar nuestros pensamientos y nuestras inquietudes, precisamente porque se nos enseña a callar; “que nos priva de tener una vida creativa”. Los organizadores de la Universidad Popular del Besós, en 1978, afirmaban también su rechazo hacia una cultura que “empuja a la envidia hacia los demás”; que se mueve para “convertirnos en piezas de una maquinaria que solo se mueve en beneficio de unos pocos” y fomenta la competencia”. El documento que reproducimos a continuación no tiene desperdicio y refleja perfectamente la mentalidad social y el dinamismo de una cultura popular capaz de recrearse de manera festiva y comunitaria.

### ACTIVIDADES ACTUALES de la UNIVERSIDAD POPULAR del BESÓS

#### Diciembre 1978

**SEMINARIOS:** Un abanico de intereses culturales a tu alcance. Cursillos de un tema concreto en tres sábados. Seguro que algunos de los temas son de tu interés. ¡Participa! Trae contigo a vecinos y conocidos al Proyecto Cultural de todos y para todos. (Sábados a las 10 de la mañana en Gregal).

**EXPRESION CORPORAL PARA ADULTOS:** Nuestro objetivo es la desinhibición del cuerpo; conocer nuevas posibilidades de nuestro cuerpo que, debido a la prioridad de otros lenguajes, no hemos desarrollado totalmente.

**CURSO DE MECANICA:** Aprende algo de mecánica del automóvil, es fácil, ameno, gratis y en algún momento puede ser muy útil. Es una forma más de cultura popular. (Martes de 7,30 a 9 en el Colegio de San Gabriel).

**CURSO FOTOGRAFICO:** Participando aprenderás a utilizar tu máquina a aprovechar las mejores condiciones para hacer tus fotos. Revelarás tú mismo las fotografías. (Sábado, 12 h. en A.V. Maresma).

Reproducción parcial del tríptico de la Universitat Popular del año 1978 con la programación de actividades.

**GRUPO DE TEATRO:** Nos proponemos encontrar nuevas formas de expresión y comunicación para conocernos más entre nosotros y a nosotros mismos. Queremos superar barreras y prejuicios y hacer algo que nos guste con gente de aquí porque creemos que es un aspecto cultural que faltaba en nuestra zona.

**GRUPO GUARDERIA:** Discusiones sobre la Escuela en la infancia, el niño en la guardería, papel de padres y educadores. (Todos los martes a las 8 en A.V. de la Maresma, Prim, 45).

**CURSOS DE CATALAN:** Hay dos niveles, un curso básico y otro para perfeccionarlo. El Catalán se incorpora dentro de este movimiento cultural de la Universidad Popular. (Martes y Viernes, 8h. Cascabel, y de 3 a 5 en c. Prim, 22).

**GRUPO DE ECOLOGIA MARESMA-BESOS:** ¿Sabes que nuestro barrio es un basurero? Pretendemos que nuestra playa y río estén limpios; queremos respirar aire sano. ¡Participa con nosotros en el plan de descontaminación!

¿Sabes que pretenden construir varias autopistas en nuestro barrio? Tienen pensado que pasen miles de camiones hacia el puerto y eso repercutirá en un ruido ensordecedor, agravará la suciedad del aire y dividirá nuestros barrios.

Léete los criterios que el grupo de Ecología presenta para la remodelación de la zona y participa en la discusión y remodelación de "tu" barrio.

Estamos por un sistema de vida más natural.

¡Ya basta de química en los alimentos! ¡Ya basta de fármacos que...! Queremos extender las ideas ecologistas por las escuelas.

Nos reunimos los sábados a las 4,30 tarde en la Escuela Gregal, c/ Paraguay, 31.

**MACRAME:** Consiste en **crear** con la cuerda. En sí, el macramé es el arte del nudo. Con ello como con otros muchos trabajos artesanales, queremos aprender a valorar todo aquello que puede crearse sólo con nuestras manos y contribuímos a que no se extinga algo tan bello como el trabajo artesanal que tanto valor está perdiendo en nuestra sociedad actual.

**PLANTAS MEDICINALES:** Pretendemos tener un conocimiento de nuestro cuerpo. Profundizar sobre las plantas medicinales para así saber dar una alternativa natural a la medicina antihumana que se está impartiendo actualmente. Pretendemos que nosotros mismos podamos ser nuestros médicos.

---

**Para cualquier información:**

A. de V. BESOS - SAN ADRIAN

A. de V. MARESMA

A. de V. SUD-OESTE BESOS

ESCUELA E INSTITUTO GREGAL

Como podemos ver las actividades van desde seminarios, el trabajo del cuerpo, la crianza a la pequeña infancia, la sostenibilidad, etc. Como vemos aunque estamos en 1978 vemos que la mayoría de los temas que se tocan son muy actuales.



## Una mirada al mundo del ocio desde el trabajo social

Mirando el trabajo realizado, con cierta perspectiva temporal, se hace evidente que la práctica y la vida de los centros de ocio conlleva y exige el trabajo eficaz y eficiente de equipos profesionalizados, junto con los niños y jóvenes y sus familias, con los adultos, con ciudadanos próximos y redes sociales. Se trata de una gestión conjunta no pensada para “unos cuantos” sino para todos, con la intención de potenciar el desarrollo y la autonomía personal de la infancia y con una visión crítica, sin adoctrinamientos. Se trata de cooperar con la construcción de proyectos de vida personales de los niños y jóvenes, con pleno respeto de sus pensamientos y su forma de actuar. Las acciones que se acuerdan hacer con todos los sujetos de la acción se analizan previamente de modo realista y fuera de sentimentalismos, ni visiones utópicas inoperantes.

A la educación en el ocio, como un agente educativo más, se intenta difundir y fomentar la igualdad, como hacen otros sistemas de bienestar, con una especial atención en nuestro caso al trabajo comunitario, a la cooperación y el trabajo en red a los barrios y en el territorio. La referencia a los valores que promovemos desde la Fundación se explicita en las actividades que se organizan y, a través del propio centro de formación se ofrece una formación a los monitores y monitoras y al resto de agentes con los que colaboramos en las intervenciones en los territorios/comunidades. El objetivo propuesto es fomentar procesos participativos y de organización de la comunidad, fortalecer el tejido social y la organización de las comunidades.

El enfoque comunitario es sin duda una herramienta cargada de futuro, nos ayuda a obviar prácticas asistencialistas y a sustituirlas por otras regenerativas y preventivas. En este enfoque de un trabajo “con la comunidad” y sin ninguna intención de teorizar, sí cabe añadir lo que decía Josep M.<sup>a</sup> Rueda (1946-1996): “El trabajo en y con la comunidad no es una técnica, es una opción política, ideológica, científicotécnica, que se ejecuta sin prejuicio de otras opciones, como pueden ser las basadas y centradas en la prestación administrativa”.

Después de este recorrido por el mundo del ocio educativo queremos acabar explicando que el Patronato de Fundesplai trabaja en una perspectiva de cambio y mejora de la situación social de la colectividad, potenciando y favoreciendo la formación y capacitación de los monitores y monitoras como verdaderos agentes educativos. Como dice Carles Barba para garantizar la calidad y la equidad educativa para todo el mundo: “la comunidad y la administración tienen que incorporar este ámbito como propio, y plantearse cómo integrar el ocio en los proyectos educativos de centro y del territorio”. Se debe integrar el ocio educativo en la arquitectura del sistema edu-

**A la educación en el ocio, como un agente educativo más, se intenta difundir y fomentar la igualdad, como hacen otros sistemas de bienestar, con una especial atención en nuestro caso al trabajo comunitario, a la cooperación y el trabajo en red a los barrios y en el territorio**

cativo, se deben romper muros entre la escuela y el resto de servicios educativos de la comunidad, por eso Fundesplai se propone trabajar con todos los agentes implicados: profesionales, administraciones, familias, niños y jóvenes para empezar a construir esta nueva arquitectura educativa, siempre integrada en el constructo de la comunidad.

Diciembre de 2017

### Bibliografía

- BARBA, Carles. El lleure com a part del sistema educatiu. Apunt pedagògic. *Diari de Fundesplai*, 2017, núm. 77, p. 24.
- *Convenció internacional dels drets de l'infant*. Nacions Unides, 1989.
- Escola Gregal. *Taller Gregal. Ensenyanza y aprendizaje para todos*, 1976-1980, núm. 0-12.
- Fundació Catalana de l'Esplai. *Els centres d'esplai, ara i aquí*. El Prat de Llobregat: FCE, 2009.
- Fundación Esplai. Documentos para el debate. Por una nueva ciudadanía. Incidencia política y Tercer Sector, confluencias para el cambio educativo. Madrid, 2017.
- GRYNSPAN, Rebeca. Inauguración. Foro Iberoamericano "Haciendo policía juntos". Madrid, 27 de septiembre de 2016.
- *Llei d'educació*. Parlament de Catalunya, 2009.
- *Llei dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència*. Parlament de Catalunya, 2010.
- MARI-KLOSE, P.; MARI-KLOSE, M. Nous relats per a noves polítiques contra la pobresa infantil. *RTS*, 2015, núm. 205, p. 9 -27. ISSN: 0212-7210
- NAVARRO, Silvia. *Saber femenino, vida y acción social*. Madrid: Ed. CCS, 2017. ISBN: 978-84-9023-407-5
- Observatorio de la Juventud en España. *Informe juventud en España 2012*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad; Instituto de la Juventud, 2013. ISBN: 978-84-15368-06-9
- PUIG JOFRA, Enric; VILA VICENS, Josep M. *Cent anys de colònies de vacances a Catalunya. 1893-1993*. Barcelona: Ed. Mediterrània, 2005, 3 vols. ISBN: 978-84-8334-678-5
- RUEDA, Josep Maria. *Comunitat, participació i benestar social. En homenatge a Josep Maria Rueda (1946-1996)*. Barcelona: Diputació de Barcelona i Fundació Estudi i Cooperació, 1998. ISBN: 9788477945567
- SINTES PASCUAL, Elena. *Escola a temps complet*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2015. ISBN: 978-84-943521-4-0
- TEZANOS, José Felix; DÍAZ, Verónica. *La cuestión juvenil. ¿Una generación sin futuro?* Madrid: Biblioteca Nueva, 2017. ISBN: 9788416938179
- TRILLA, Jaume; NOVELLA, Ana. Educación y participación social de la infancia. *Revista Iberoamericana*, 2001, núm. 26.